



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی بوشهر

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح دوره (ترکیبی/مجازی) درس..... یادگیری الکترونیک.....

اطلاعات مربوط به واحد درسی							
نیمسال تحصیلی	زمان خاتمه دوره	زمان شروع دوره	تعداد کل واحد		پیش نیاز	کد درس	عنوان کامل درس
			عملی	نظری			
اول ۱۴۰۲-۱۴۰۳	۱۴۰۲/۱۰/۱۴	۱۴۰۲/۷/۱	۱	۱	ندارد	۴۱	یادگیری الکترونیک

اطلاعات مربوط به استاد(اساتید)						
شماره تلفن همراه	پست الکترونیک	گروه آموزشی	رتبه دانشگاهی	آخرین مدرک و رشته تحصیلی	نام و نام خانوادگی استاد مسئول و استاد(اساتید) همکار درسی	
۰۹۱۷۳۰۲۴۷۱۱	leiladehghani@yahoo.com	کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی	استادیار	دکتری علم اطلاعات و دانش شناسی	لیلا دهقانی	استاد مسئول
						استاد (اساتید)

					۲-	همکار
					۳-	

اطلاعات مربوط به فراگیران			
رشته تحصیلی	مقطع تحصیلی	ترم تحصیلی	تعداد
کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی	کارشناسی	۷	۱۷

محل تشکیل ( لینک کلاس )	تاریخ و ساعت برگزاری	تعداد	جلسات کلاس	اطلاعات مربوط به نحوه برگزاری جلسات کلاس
	طبق برنامه (روز و ساعت) انتخاب واحد دانشجویان	۱۷ جلسه	حضور	
			غیر حضوری همزمان*	
سامانه ی نوید		۷ جلسه	غیر حضوری غیر همزمان**	

\*: جلسات آنلاین که دانشجو و مدرس بصورت همزمان در فضای مجازی حضور دارند

\*\* بصورت جلسات آفلاین یا در اختیار قرار دادن محتوا در قالب مولتی مدیا ، پادکست ، پاورپوینت، CD، لینک و ...

## اطلاعات مربوط به شرح درس، هدف کلی دوره

شرح درس	هدف کلی
<p>آشنایی فراگیران با تئوریهای آموزش الکترونیکی، مدل و اجرای سیستم های آموزش الکترونیکی و نحوه طراحی دروس و آزمون بصورت الکترونیکی</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• آموزش دانشجویان در زمینه آموزش های مجازی و یادگیری الکترونیکی</li><li>• افزایش دانش دانشجویان در مفاهیم و مبانی نظری یادگیری الکترونیکی</li><li>• افزایش دانش دانشجویان در زمینه روندها و فناوری های نوین آموزش مجازی</li><li>• افزایش دانش دانشجویان در روش های تدریس در محیط های الکترونوکی</li><li>• افزایش دانش دانشجویان در کاربرد مدل های یادگیری ترکیبی</li><li>• افزایش مهارت دانشجویان در کار با نرم افزار های یادگیری الکترونیکی</li><li>• بهبود و تقویت نگرش دانشجویان در زمینه استفاده مفید و موثر از آموزش مجازی در کتابخانه ها و مراکز اطلاع رسانی علوم پزشکی</li></ul>

## اطلاعات ارزشیابی دوره

مراحل ارزشیابی تکوینی ( formative evaluation ) □ ارزشیابی پایانی ( summative evaluation ) □

فعالیت دانشجو ..... درصد از نمره نهایی

حضور و غیاب .....۱۰..... درصد از نمره نهایی

امتحان میان ترم.....۳۰.....درصد از نمره نهایی

کوئیزهای انجام شده.....درصد از نمره نهایی

امتحان پایان ترم.....۳۰.....درصد از نمره نهایی

تکالیف دوره.....۳۰..... درصد از نمره نهایی

تکلیف نهایی درس..... درصد از نمره نهایی

نوع امتحان میان ترم: شفاهی □ تشریحی ■ چند گزینه ای ■ جور کردنی □ سایر .....  
نوع امتحان پایان ترم: شفاهی □ تشریحی ■ چند گزینه ای ■ جور کردنی □ سایر .....

اطلاعات مربوط به آزمون های دوره								
آزمون های میان دوره و پایان دوره				آزمون های (کوئیزهای) طول دوره				
مکان ( لینک )	نحوه برگزاری	ساعت	تاریخ	نحوه برگزاری	ساعت	تاریخ	موضوع	تعداد
				حضوری	۱۰-۱۱	۸/۲۲	میان ترم	
				حضوری	۱۰-۱۱	۱۱/۱	فاینال	

تکالیف دوره			
موضوع	تاریخ تحویل نهایی	درصد نمره اختصاص داده شده	شیوه ارسال
تمام موضوعات تدریس شده	یک هفته بعد از بارگذاری هر تکلیف	۳۰ درصد نمره نهایی	سامانه نوید

منابع درس	
اصلی	کمکی
<p>۱. لیلی مصلی نژاد، سعید عبدالهی، یوسف حسینی. <b>تکنولوژی در آموزش:</b> مروری بر روش ها، مدل ها و پیامدها. دانشگاه علوم پزشکی جهرم، ۱۳۹۶</p> <p>۲. یزدانی، فریدون. <b>مبانی نظری یادگیری الکترونیکی.</b> تهران: چاپار، ۱۳۹۱.</p> <p>۳. راهنماهای استفاده از هر یک از نرم افزارهای کلاس مجازی و تولید محتوا</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• لیلی مصلی نژاد، محسن حجت. <b>تکنولوژی در آموزش علوم پزشکی: یادگیری ترکیبی.</b> دانشگاه علوم پزشکی جهرم، ۱۳۹۱</li> <li>• بابایی، محمود. <b>مقدمه ای بر یادگیری الکترونیکی.</b> تهران: پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران؛ چاپار، ۱۳۸۹.</li> </ul>

## انتظارات از دانشجو

حضور و مشارکت فعال در جلسات آنلاین

انجام به موقع تکالیف

مطالعه محتوای آموزشی

انجام تکالیف با مرور درس ارائه شده و استفاده از منابع مناسب

## جلسات درس

\*جلسه اول: آشنایی با محتوای کلی درس و نحوه تدریس و ارزشیابی؛ آشنایی با تاریخچه و مفاهیم یادگیری الکترونیکی

### اهداف اختصاصی:

دانشجو باید بتواند:

- یادگیری الکترونیکی را تعریف نماید.
- سه ویژگی عمده ی نظام یادگیری الکترونیکی را شرح دهد.
- شش گروه یادگیری الکترونیکی را معرفی کند.
- خصوصیات یادگیری الکترونیکی را نام ببرد.
- پیشینه آموزش الکترونیکی را شرح دهد.
- جایگاه یادگیری الکترونیکی را بیان نماید.
- انواع تعامل در یادگیری الکترونیکی را نام ببرد.

روانی حرکتی

عاطفی  شناختی

روش آموزشی: سخنرانی-پرسش و پاسخ

مدرس: لیلا دهقانی

وسیله کمک آموزشی: پاور پوینت

**\*جلسه دوم: نظریه های یادگیری و یادگیری الکترونیک**

**اهداف اختصاصی:**

دانشجو باید بتواند:

رویکردهای یادگیری نام ببرد و هر یک را شرح دهد.

الگوی طراحی آموزشی را تعریف کند و کاربرد آن را بیان کند.

الگوهای طراحی آموزشی مبتنی بر رویکرد رفتارگرایی را معرفی کند و هر یک را شرح دهد.

الگوهای طراحی آموزشی مبتنی بر رویکرد شناخت گرایی را معرفی کند و هر یک را شرح دهد.

الگوهای طراحی آموزشی مبتنی بر رویکرد ساخت گرایی را معرفی کند و هر یک را شرح دهد.

حیطه : شناختی  عاطفی  روانی حرکتی

**روش آموزشی: سخنرانی-پرسش و پاسخ**

**مدرس: لیلا دهقانی**

**وسيله کمک آموزشی: پاور پوینت**

**\*جلسه سوم: معرفی ابزارهای تعاملی آنلاین و آفلاین مبتنی بر وب و ابزارهای تولید، ذخیره و اشتراک محتوا در یادگیری الکترونیکی**

**اهداف اختصاصی:**

دانشجو باید بتواند:

ابزارهای تعاملی آنلاین مبتنی بر وب در یادگیری الکترونیکی را نام ببرد و تاریخچه پیدایش هر یک را به طور مختصر شرح دهد.

ابزارهای تعاملی آنلاین مبتنی بر وب در یادگیری الکترونیکی را نام ببرد و تاریخچه پیدایش هر یک را به طور مختصر شرح دهد. کاربرد هر یک از ابزارهای تعاملی آنلاین مبتنی بر وب در سیستم یادگیری الکترونیکی را بیان کند. کاربرد هر یک از ابزارهای تعاملی آنلاین مبتنی بر وب در سیستم یادگیری الکترونیکی را بیان کند. ابزارهای تولید، ذخیره و اشتراک محتوا را بر اساس نوع رسانه دسته بندی کند.

هر یک از این ابزارهای تولید، ذخیره و اشتراک محتوا را معرفی کند و کاربرد آن را در یادگیری الکترونیکی بیان نماید.

حیطه:  شناختی  عاطفی  روانی حرکتی

روش آموزشی: سخنرانی-پرسش و پاسخ

مدرس: لیلا دهقانی

وسيله کمک آموزشی: پاور پوینت

**\*جلسه چهارم: یادگیری ترکیبی و نقش آن در یادگیری و آموزش**

**اهداف اختصاصی:**

دانشجو باید بتواند:

یادگیری ترکیبی را تعریف نماید.

روند تاریخی یادگیری ترکیبی را بنویسد.

استراتژی یادگیری ترکیبی و اهداف آن را بیان کند.

جایگاه مدرس در یادگیری ترکیبی را بیان نماید.



مدل ها و راهبردهای یادگیری ترکیبی را بیان نماید.

مزایای یادگیری ترکیبی را بیان نماید.

اهمیت یادگیری ترکیبی در آموزش را بیان نماید.

روانی حرکتی

عاطفی  شناختی

روش آموزشی: سخنرانی-پرسش و پاسخ

مدرس: لیلا دهقانی

وسیله کمک آموزشی: پاور پوینت

\*جلسه پنجم: کلاس درس وارونه

اهداف اختصاصی:

دانشجو باید بتواند:

کلاس درس وارونه را تعریف نماید.

تفاوت های کلاس سنتی و وارونه را بیان نماید.

مزایا و معایب کلاس وارونه را بیان نماید.

مدل های مختلف کلاس درس وارونه را نام ببرد.

روانی حرکتی

عاطفی  شناختی

روش آموزشی: سخنرانی-پرسش و پاسخ

مدرس: لیلا دهقانی

**\*جلسه ی ششم: یادگیری خُرد، آموزش مبتنی بر موبایل (یادگیری موبایل محور) و بازی سازی آموزشی**

**اهداف اختصاصی:**

دانشجو باید بتواند :

یادگیری خُرد را تعريف کند.

یادگیری موبایل محور را تعريف کند.

مدل های یادگیری موبایل محور را معرفی کند.

مزایا و محدودیت های یادگیری موبایل محور را نام ببرد.

فرایند ساخت یک App موبایل را شرح دهد.

بازی سازی را تعريف کند.

مزایا و معایب بازی سازی ها را نام ببرد.

چگونگی تاثیر بازی سازی در یادگیری را شرح دهد.

اصول بازی سازی آموزشی Gamification را بیان نماید.

حیطه : شناختی  عاطفی  روانی حرکتی

مدرس: لیلا دهقانی

وسيله کمک آموزشی: پاور پوينت

**\*جلسه ی هفتم: شبکه های اجتماعی و MOOCs در یادگیری الکترونیک**

**اهداف اختصاصی:**

دانشجو باید بتواند:

کاربرد MOOCs را در یادگیری الکترونیکی نام ببرد.

چند موبک معروف را نام ببرد.

در مورد موبک آرمان توضیح بنویسد.

شبکه های اجتماعی در یادگیری الکترونیکی را نام ببرد.

کاربرد شبکه های اجتماعی در یادگیری الکترونیکی را توضیح دهد.

حیطه : شناختی  عاطفی  روانی حرکتی

**روش آموزشی: سخنرانی- پرسش و پاسخ**

**مدرس: لیلا دهقانی**

**وسیله کمک آموزشی: پاور پوینت**

**\*جلسه ی هشتم: اصول طراحی و ساخت چند رسانه ای**

**اهداف اختصاصی:**

دانشجو بای بتواند:

فرایند ساخت چندرسانه ای ها را بیان نماید.

پانزده اصل چند رسانه ای در طراحی و تولید محتوای الکترونیکی را نام ببرد و هر یک را شرح دهد.

معیارهای انتخاب نرم افزارهای تولید محتوا را بنویسد.

حیطه : شناختی  عاطفی  روانی حرکتی

روش آموزشی: سخنرانی-پرسش و پاسخ

مدرس: لیلا دهقانی

وسیله کمک آموزشی: پاور پوینت

**\*جلسه ی نهم: آزمون میان ترم**

**\*جلسه ی دهم: آموزش کار با سیستم مدیریت یادگیری LMS / آشنایی با Adobe connect و BigBlueButton**

**اهداف اختصاصی:**

دانشجو باید بتواند:

قابلیت های سیستم مدیریت یادگیری LMS را شرح دهد.

کاربرد سیستم مدیریت یادگیری و مزایای آن را شرح دهد.

ماژول کلاس مجازی و امکانات آن را بیان نماید.

بتواند با adobe connect d یک جلسه ی آموزشی ۱۰ دقیقه ای برگزار نماید.

کلاس مجازی با استفاده از نرم افزار رایگان BigBlueButton ایجاد کند.

حیطه : شناختی  عاطفی  روانی حرکتی

روش آموزشی: سخنرانی-پرسش و پاسخ

مدرس: لیلا دهقانی

وسیله کمک آموزشی: پاور پوینت

**\*جلسه ی یازدهم: آموزش تولید محتوای الکترونیکی با استفاده از نرم افزار Camtasia (مجازی)**

**اهداف اختصاصی:**

دانشجو باید بتواند:

با بخش های مختلف نرم افزار کماتازیا(Camtasia Studio) شامل موارد زیر کار کند:

- ضبط صفحه نمایش
- مدیریت فایل ها و پروژه ها
- آشنایی با بخش های مختلف ویرایشگر
- استفاده از زوم هوشمند
- ویرایش مقدماتی
- استفاده از یادداشت ها و شکل ها
- متحرک سازی و افکت ها
- تهیه خروجی
- آشنایی با استانداردها و ابعاد تصاویر

- جزئیات Canvas
- جزئیات Timeline
- جزئیات ویرایشگر
- جزئیات متحرک سازی
- جزئیات ترنزیشن ها (Transition)
- گروه بندی
- پیوندسازی
- علامت زدن
- برش دادن
- تکنیک صفحه سبز

حیطه : شناختی  عاطفی  روانی حرکتی

روش آموزشی: سخنرانی-پرسش و پاسخ

مدرس: لیلا دهقانی

وسیله کمک آموزشی: ویدئو ضبط شده بصورت آفلاین

**\*جلسه ی دوازدهم: ادامه آموزش تولید محتوای الکترونیکی با استفاده از نرم افزار Camtasia (مجازی)**

هدف: دانشجو با نحوه ی تولید محتوای الکترونیکی با استفاده از نرم افزار Camtasia آشنا می شود.

**اهداف اختصاصی:**

دانشجو باید بتواند:

با بخش های مختلف نرم افزار کمتازیا (Camtasia Studio) شامل موارد زیر کار کند:

- اصلاح و رفع ایرادات ضبط محتوا
- اضافه کردن موسیقی
- اضافه کردن زیرنویس
- انطباق زیرنویس
- ساخت ویدئو قابل جستجو

حیطه : شناختی  عاطفی  روانی حرکتی

روش آموزشی: سخنرانی-پرسش و پاسخ

مدرس: لیلا دهقانی

وسیله کمک آموزشی: ویدئو ضبط شده بصورت آفلاین

\*جلسه ی سیزدهم: ادامه آموزش تولید محتوای الکترونیکی با استفاده از نرم افزار Camtasia (مجازی)

اهداف اختصاصی:

دانشجو باید بتواند:

با بخش های مختلف نرم افزار کمتازیا (Camtasia Studio) شامل موارد زیر کار کند:

- بهترین روش زوم
- تنظیمات مهم خروجی
- پخش کننده هوشمند TechSmith
- ارزیابی
- آزمون ویدئویی
- دریافت نتایج آزمون از طریق ایمیل

- محتوای اسکورم (Scorm)

- نمونه یک آزمون

حیطه : شناختی  عاطفی  روانی حرکتی

روش آموزشی: سخنرانی-پرسش و پاسخ

مدرس: لیلا دهقانی

وسیله کمک آموزشی: ویدئو ضبط شده بصورت آفلاین

**\*جلسه ی چهاردهم: آموزش ضبط و ویرایش صدا با استفاده از نرم افزار Adobe Audition**

**اهداف اختصاصی:**

دانشجو باید بتواند:

با بخش های مختلف نرم افزار Adobe Audition CS6 ادوپی آدیشن شامل موارد زیر کار کند:

- وارد کردن فایل های صوتی در محیط Waveform

- استفاده از Spectral Frequency Display برای بهینه سازی صوت

- ها(Bit depth)

- ضبط فایل های صوتی

- وارد کردن و ضبط فایل های صوتی در محیط Multitrack

- ذخیره سازی در محیط Waveform و Multitrack

- Keyboard Shortcut

- افزودن جلوه های ویژه به فایل ها

- استفاده از افکت های مختلف



- ترکیب افکت ها با استفاده از Effects Rack
- حذف نویز از یک فایل صوتی
- اعمال خودکار افکت های اصلاحی Pitch
- استفاده از Templates
- خروجی گرفتن
- ذخیره سازی Multitrack ها به فرمت های مختلف
- کار با ویدئو و صدای سراند
- افزودن صوت به فایل تصویری
- خروجی نرم افزار ادوبی قابل ویرایش در نرم افزار ادوب پریمیر
- وارد کردن فایل های XML
- تغییر صوت و همزمان سازی صدا
- حذف صدای ناخواسته
- تنظیمات صدای سراند
- خروجی گرفتن سراند

□ روانی حرکتی

□ عاطفی

■ **حیطه : شناختی**

**روش آموزشی: سخنرانی- پرسش و پاسخ**

**مدرس: لیلا دهقانی**

**وسیله کمک آموزشی: پاور پوینت**

**\*جلسه ی پانزدهم: آموزش تولید محتوای الکترونیکی با استفاده از نرم افزار Ispring (مجازی)**

## اهداف اختصاصی:

دانشجو باید بتواند:

با اجزا نرم افزار که شامل موارد زیر است کار کند:

- تنظیمات Presenter
- شاخه بندی صفحات
- صداگذاری و ویرایش صدا
- ویرایش صدا
- افزودن فایل های الحاقی

حیطه : شناختی  عاطفی  روانی حرکتی

روش آموزشی: سخنرانی-پرسش و پاسخ

مدرس: لیلا دهقانی

وسیله کمک آموزشی: پاور پوینت

\*جلسه ی شانزدهم: ادامه ی آموزش تولید محتوای الکترونیکی با استفاده از نرم افزار Ispring (مجازی)

## اهداف اختصاصی:

با اجزا نرم افزار که شامل موارد زیر است کار کند:

- افزودن شخصیت، چیدمان، رنگ، قالب بندی
- افزودن آزمون های الکترونیکی
- گرفتن انواع خروجی ها
- کاهش حجم خروجی ها

حیطه : شناختی ■ عاطفی □ روانی حرکتی □

روش آموزشی: سخنرانی- پرسش و پاسخ

مدرس: لیلا دهقانی

وسیله کمک آموزشی: پاور پوینت

\*جلسه ی هفدهم: رفع اشکال کار با نرم افزار **Camtasia** (حضوری)

\*جلسه ی هجدهم: رفع اشکال کار با نرم افزار **Ispring** (حضوری)

جلسه ی نوزدهم: آشنایی با ابزارهای مبتنی بر هوش مصنوعی

اهداف اختصاصی:

دانشجو باید بتواند:

هوش مصنوعی را تعریف کند.

ابزارهای مبتنی بر هوش مصنوعی را نام ببرد.

با ابزارهای مبتنی بر هوش مصنوعی مانند ChatGPT کار کند.

حیطه : شناختی ■ عاطفی □ روانی حرکتی □

روش آموزشی: سخنرانی-پرسش و پاسخ

مدرس: لیلا دهقانی

وسیله کمک آموزشی: پاور پوینت

جلسه ی بیستم: ادامه ی آشنایی با ابزارهای مبتنی بر هوش مصنوعی

اهداف اختصاصی:

دانشجو باید بتواند:

کاربرد ابزارهای مبتنی بر هوش مصنوعی را در آموزش شرح دهد.

ابزارهای مبتنی بر هوش مصنوعی را در آموزش مورد استفاده قرار دهد.

ابزارهای مبتنی بر هوش مصنوعی را مورد نقد و بررسی قرار دهد.

حیطه : شناختی ■ عاطفی □ روانی حرکتی □

روش آموزشی: سخنرانی-پرسش و پاسخ

مدرس: لیلا دهقانی

وسیله کمک آموزشی: پاور پوینت

**\*جلسه ی بیست و یکم: ارائه پروژه های دانشجویان**

**\*جلسه ی بیست و دوم: ارائه پروژه های دانشجویان**

**\*جلسه ی بیست و سوم: ارائه پروژه های دانشجویان**

**جلسه ی بیست و چهارم: ارائه پروژه های دانشجویان**