



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی بوشهر

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح دوره (ترکیبی/مجازی) درس..... مرجع شناسی و پایگاه‌های اطلاعاتی پزشکی (کارشناسی ارشد).....

اطلاعات مربوط به واحد درسی							
نیمسال تحصیلی	زمان خاتمه دوره	زمان شروع دوره	تعداد کل واحد		پیش نیاز	کد درس	عنوان کامل درس
			عملی	نظری			
اول ۱۴۰۳-۱۴۰۲	۱۴۰۲/۱۰/۱۴	۱۴۰۲/۷/۱	۱	۱	ندارد	۴۰۱۱۰	مرجع شناسی و پایگاه‌های اطلاعاتی پزشکی

اطلاعات مربوط به استاد(استاد)						
شماره تلفن همراه	پست الکترونیک	گروه آموزشی	رتبه دانشگاهی	آخرین مدرک و رشته تحصیلی	نام و نام خانوادگی استاد مسئول و استاد(استاد) همکار درس	استاد مسئول
۰۹۱۷۳۰۲۴۷۱۱	leiladehghani@yahoo.com	کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی	استادیار	دکتری علم اطلاعات و دانش شناسی	لیلا دهقانی	

					۱-	استاد (اساتید) همکار
					۲-	
					۳-	

اطلاعات مربوط به فراگیران			
رشته تحصیلی	مقطع تحصیلی	ترم تحصیلی	تعداد
کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی	کارشناسی ارشد	۲	؟

محل تشکیل (لینک کلاس)	تاریخ و ساعت برگزاری	تعداد	جلسات کلاس	اطلاعات مربوط به نحوه برگزاری جلسات کلاس
		۱۲	حضور	
		ندارد	غیر حضوری همزمان*	
سامانه ی نوید		۵ جلسه	غیر حضوری غیر همزمان**	

*: جلسات آنلاین که دانشجو و مدرس بصورت همزمان در فضای مجازی حضور دارند

** : بصورت جلسات آفلاین یا در اختیار قرار دادن محتوا در قالب مولتی مدیا ، پادکست ، پاورپوینت، CD، لینک و ...

اطلاعات مربوط به شرح درس، هدف کلی دوره	
دانشجویان ضمن آشنایی با انواع منابع مرجع پزشکی، آشنایی با مراکز و نهادهای پزشکی و سلامت، آشنایی با پایگاه های اطلاعاتی پزشکی و سلامت، آشنایی با کتابخانه ها و مراکز علوم پزشکی در سطح جهان، ساختار به منظور پاسخگویی به نیازهای اطلاعاتی جامعه پزشکی آشنا می شوند.	شرح درس

اطلاعات ارزشیابی دوره

مراحل ارزشیابی	ارزشیابی تکوینی (formative evaluation)	ارزشیابی پایانی (summative evaluation)
فعالیت دانشجو	درصد از نمره نهایی	درصد از نمره نهایی
حضور و غیاب	۱۰	درصد از نمره نهایی
امتحان میان ترم	۴۰	درصد از نمره نهایی
کوئیزهای انجام شده	درصد از نمره نهایی	درصد از نمره نهایی
امتحان پایان ترم	۴۰	درصد از نمره نهایی
تکالیف دوره	۱۰	درصد از نمره نهایی
تکلیف نهایی درس	درصد از نمره نهایی	درصد از نمره نهایی
نوع امتحان میان ترم:	شفاهی <input type="checkbox"/> تشریحی <input type="checkbox"/>	چند گزینه ای <input checked="" type="checkbox"/> صحیح و غلط <input type="checkbox"/>
نوع امتحان پایان ترم:	شفاهی <input type="checkbox"/> تشریحی <input type="checkbox"/>	چند گزینه ای <input checked="" type="checkbox"/> صحیح و غلط <input type="checkbox"/>
		جور کردنی <input type="checkbox"/> سایر
		جور کردنی <input type="checkbox"/> سایر

اطلاعات مربوط به آزمون های دوره

آزمون های میان دوره و پایان دوره				آزمون های (کوئیزهای) طول دوره			
تعداد	موضوع	تاریخ	ساعت	نحوه برگزاری	تاریخ	ساعت	مکان (لینک)

				حضور	۱۰-۱۲	/۸/۲۵	میان ترم
				حضور	۱۰-۱۲	/۱۰/۱۶	فاینال

تکالیف دوره			
موضوع	تاریخ تحویل نهایی	درصد نمره اختصاص داده شده	شیوه ارسال
تمام موضوعات تدریس شده	یک هفته بعد از بارگذاری تکلیف	۱۰ درصد نمره نهایی	سامانه نوید

منابع درس	
اصلی	کمکی
(۱) نوروزی چاکلی، عبدالرضا؛ صمدی، لاله. نمایه های تخصصی الکترونیکی. تهران: سمت، ۱۳۹۳. (۲) حسن زاده، محمد؛ نویدی، فاطمه. منابع اطلاعاتی در حوزه علوم پزشکی	<ul style="list-style-type: none"> • داورپناه، محمدرضا. جستجوی اطلاعات علمی و پژوهشی در منابع چاپی و الکترونیکی. تهران: نشر چاپار، ۱۳۸۲. • طاهری، سید مهدی؛ حریری، نجلا؛ فتاحی، رحمة اله. فراداده، موتورهای کاوش

منابع درس	
اصلی	کمکی
و سلامت. تهران: کتابدار، ۱۳۹۰.	وب و میانکنش پذیری آنها. تهران: نشر کتابدار، ۱۳۹۴. <ul style="list-style-type: none"> • فروزنده دهکردی، حبیب. مدیریت پایگاه داده. تهران: شرکت چاپ و نشر کتاب های درسی ایران. ۱۳۹۳.

انتظارات از دانشجو
حضور و مشارکت فعال در جلسات آنلاین
انجام به موقع تکالیف
مطالعه محتوای آموزشی
انجام تکالیف با مرور درس ارائه شده و استفاده از منابع مناسب

* جلسه اول: آشنایی با محتوای کلی درس و نحوه تدریس و ارزشیابی؛ مفاهیم داده و اطلاعات

اهداف اختصاصی:

دانشجو باید بتواند:

حداقل سه تعریف از واژه اطلاعات را ارائه نماید.

داده را در دو خط تعریف نماید.

تفاوت داده و اطلاعات را بنویسد.

اهمیت اطلاعات را در سه سطر بنویسد.

تئوری اطلاعات شانون و ویور را در یک پاراگراف بنویسد.

روانی حرکتی

عاطفی

شناختی

روش آموزشی: سخنرانی-پرسش و پاسخ

مدرس: لیلا دهقانی

وسیله کمک آموزشی: پاور پوینت

* جلسه دوم: نظام مدیریت پایگاه داده ها

اهداف اختصاصی:

دانشجو باید بتواند:

پایگاه داده را تعریف کند.

وظایف نظام مدیریت داده را نام ببرد.

ساختار نظام پایگاه داده را ترسیم و شرح دهد.

ویژگی های پایگاه داده را نام ببرد و هر یک را توضیح دهد.

مزایای استفاده از نظام مدیریت پایگاه داده را نام ببرد و هر یک را به طور مختصر توضیح دهد.

حیطه : شناختی عاطفی روانی حرکتی

روش آموزشی: سخنرانی-پرسش و پاسخ

مدرس: لیلا دهقانی

وسیله کمک آموزشی: پاور پوینت

***جلسه سوم: ادامه نظام مدیریت پایگاه داده ها**

اهداف اختصاصی:

دانشجو باید بتواند:

انواع الگوهای داده ای را نام ببرد و هر یک را توضیح دهد.

سه سطح معماری نظام مدیریت پایگاه داده را نام ببرد و هر یک را توضیح دهد.

انواع رابط های کاربرپسند در پایگاه داده را نام ببرد و هر یک را توضیح دهد.

انواع نظام مدیریت پایگاه اطلاعاتی بر اساس الگوی داده را نام ببرد.

الگوی رابطه ای نظام مدیریت پایگاه اطلاعاتی را در یک پاراگراف توضیح دهد.

الگوی شبکه ای نظام مدیریت پایگاه اطلاعاتی را در یک پاراگراف توضیح دهد.

الگوی سلسله مراتبی نظام مدیریت پایگاه اطلاعاتی را در یک پاراگراف توضیح دهد.

الگوی شی گرا نظام مدیریت پایگاه اطلاعاتی را در یک پاراگراف توضیح دهد.

الگوی شی / رابطه ای نظام مدیریت پایگاه اطلاعاتی را در یک پاراگراف توضیح دهد.

حیطه : شناختی عاطفی روانی حرکتی

روش آموزشی: سخنرانی-پرسش و پاسخ

مدرس: لیلا دهقانی

وسیله کمک آموزشی: پاور پوینت

*جلسه چهارم: ذخیره سازی رکوردها و سازمان فایل

اهداف اختصاصی:

دانشجو باید بتواند:

ابزارهای ذخیره سازی را نام ببرد.

سازمان فایل را در دو خط تعریف کند.

روش های دسترسی در سازماندهی فایل را نام ببرد.

سازمان فایل های ترتیبی را در یک پاراگراف توضیح دهد.

سازمان فایل های دسترسی مستقیم را در یک پاراگراف توضیح دهد.

سازمان دسترسی ترتیبی ایندکس شده را در یک پاراگراف توضیح دهد.

حیطه : شناختی عاطفی روانی حرکتی

روش آموزشی: سخنرانی-پرسش و پاسخ

مدرس: لیلا دهقانی

*جلسه پنجم: روند رشد پایگاه های اطلاعاتی

اهداف اختصاصی:

دانشجو باید بتواند:

حداقل سه تعریف از پایگاه اطلاعاتی ارائه نماید.

انواع پایگاههای اطلاعاتی را نام ببرد و هریک را در یک پاراگراف با ذکر مثال توضیح دهد.

نمایه سازی پیش همارا را در دو پاراگراف شرح دهد.

نظام های پس همارا را در دو پاراگراف شرح دهد.

مبدع نظام بازیابی پس همارا را نام ببرد.

مزایا و معایب نظام بازیابی پس همارا نسبت به نظام های بازیابی پیش همارا را بنویسید.

مزایای نظام های بازیابی رایانه ای نسبت به نظام های بازیابی پس همارا را بنویسید.

مزایای نظام های بازیابی پیوسته نسبت به نظام های بازیابی رایانه ای را بنویسید.

روانی حرکتی

عاطفی

شناختی

روش آموزشی: سخنرانی- پرسش و پاسخ

مدرس: لیلا دهقانی

وسیله کمک آموزشی: پاور پوینت

*جلسه ی ششم: ادامه پایگاه اطلاعاتی: روند رشد و توسعه نظام های بازیابی اطلاعات/پایگاه های اطلاعاتی

اهداف اختصاصی:

دانشجو باید بتواند:

تاریخچه نظام های بازیابی اطلاعات از ابتدا تا دهه ۱۹۴۰ را به طور خلاصه بنویسد.

تاریخچه نظام های بازیابی اطلاعات در دهه ۱۹۴۰ را در یک پاراگراف بنویسد.

تاریخچه نظام های بازیابی اطلاعات در دهه ۱۹۵۰ را در یک پاراگراف بنویسد.

تاریخچه نظام های بازیابی اطلاعات در دهه ۱۹۶۰ را در یک پاراگراف بنویسد.

تاریخچه نظام های بازیابی اطلاعات در دهه ۱۹۷۰ را در یک پاراگراف بنویسد.

تاریخچه نظام های بازیابی اطلاعات در دهه ۱۹۸۰ را در یک پاراگراف بنویسد.

تاریخچه نظام های بازیابی اطلاعات در دهه ۱۹۹۰ را در یک پاراگراف بنویسد.

تاریخچه نظام های بازیابی اطلاعات از سال ۲۰۰۰ تا کنون را در دو پاراگراف بنویسد.

دو عامل مسبب توسعه نظام های بازیابی اطلاعات رایانه ای را بعد از جنگ جهانی دوم نام ببرید.

حیطه : شناختی عاطفی روانی حرکتی

روش آموزشی: سخنرانی-پرسش و پاسخ

مدرس: لیلا دهقانی

وسیله کمک آموزشی: پاور پوینت

*جلسه ی هفتم: روند رشد و توسعه ی موتورهای جستجو

اهداف اختصاصی:

دانشجو باید بتواند:

روند رشد و توسعه موتورهای جستجو را توضیح دهد.

ساختار موتورهای جستجو، فراموتورهای جستجو و راهنماهای موضوعی را با هم مقایسه کند.

نهیجه ی طراحی و عملکرد موتورهای جستجوی مبتنی بر پردازش زبان طبیعی را توضیح دهد.

موتورهای جستجوی مبتنی بر پردازش زبان طبیعی را نام ببرد.

حیطه : شناختی عاطفی روانی حرکتی

روش آموزشی: سخنرانی-پرسش و پاسخ

مدرس: لیلا دهقانی

وسیله کمک آموزشی: پاور پوینت

جلسه ی هشتم : هوش مصنوعی در بازیابی اطلاعات

اهداف اختصاصی:

دانشجو باید بتواند:

روند رشد و توسعه هوش مصنوعی را شرح دهد.

کاربرد هوش مصنوعی در بازیابی اطلاعات را شرح دهد.

جستجو بر پایه هوش مصنوعی را تحلیل و بررسی نماید.

روانی حرکتی

عاطفی

حیطه : شناختی

روش آموزشی: سخنرانی-پرسش و پاسخ

مدرس: لیلا دهقانی

وسیله کمک آموزشی: پاور پوینت

جلسه ی نهم: ادامه ی هوش مصنوعی در بازیابی اطلاعات

اهداف اختصاصی:

کاربرد هوش مصنوعی در پژوهش را شرح دهد.

کاربرد هوش مصنوعی در آموزش را شرح دهد.

ابزارهای هوش مصنوعی را معرفی کند.

روانی حرکتی

عاطفی

حیطه : شناختی

روش آموزشی: سخنرانی-پرسش و پاسخ

مدرس: لیلا دهقانی

وسیله کمک آموزشی: پاور پوینت

*جلسه ی دهم: ربط در تعامل اطلاعاتی انسان

اهداف اختصاصی:

دانشجو باید بتواند:

مفهوم ربط از دیدگاه نظام را در یک پاراگراف بنویسد.

مفهوم ربط از دیدگاه کاربر را در یک پاراگراف بنویسد.

ابعاد ربط را نام ببرد و هر یک را در دو خط شرح دهد.

مفهوم دقت را در بازبازی اطلاعات به همراه ذکر فرمول در یک پاراگراف شرح دهد.

مفهوم بازیافت را در بازبازی اطلاعات به همراه ذکر فرمول در یک پاراگراف شرح دهد.

حیطه : شناختی عاطفی روانی حرکتی

روش آموزشی: سخنرانی-پرسش و پاسخ

مدرس: لیلا دهقانی

وسیله کمک آموزشی: پاور پوینت

*جلسه ی یازدهم: اشتراک منابع و دسترسی آزاد

اهداف اختصاصی:

دانشجو باید بتواند:

کنسرسیوم را در دو خط تعریف کند.

عوامل موثر بر پیدایش و رشد اشتراک منابع در کتابخانه ها را نام ببرد.

۵ مورد از مهم ترین اهداف اشتراک منابع را بنویسد.

مجلات دسترسی آزاد را در دو خط تعریف کند.

۴ ویژگی مجلات دسترسی آزاد را بنویسد.

مجلات دسترسی آزاد را بر اساس بعد اقتصادی تقسیم بندی نماید.

۴ ویژگی ابرمجلات دسترسی آزاد را بنویسد.

سه پایگاه مجلات دسترسی آزاد را نام ببرد.

روانی حرکتی

عاطفی

شناختی

روش آموزشی: سخنرانی-پرسش و پاسخ

مدرس: لیلا دهقانی

وسیله کمک آموزشی: پاور پوینت

* جلسه ی دوازدهم: مهارت‌های جستجوی شواهد پزشکی

اهداف اختصاصی:

دانشجو باید بتواند:

مفهوم پزشکی مبتنی بر شواهد را در دو خط بنویسد.

فرآیند ۵ مرحله‌ای پزشکی مبتنی بر شواهد را نام ببرد و هر یک را در یک پاراگراف توضیح دهد.

۵ سطح شواهد در مطالعات پزشکی را با ذکر زیرمجموعه‌های هر یک نام ببرد.

پایگاه‌های مبتنی بر شواهد حوزه پزشکی را بشناسند و مورد استفاده قرار دهند.

حیطه: شناختی عاطفی روانی حرکتی

روش آموزشی: سخنرانی-پرسش و پاسخ

مدرس: لیلا دهقانی

وسیله کمک آموزشی: پاور پوینت

*جلسه ی سیزدهم: مهارت‌های جستجوی مرور نظام مند

اهداف اختصاصی:

دانشجو باید بتواند:

مراحل انجام یک مطالعه ی مرور نظام مند را نام ببرد و هر یک را در یک پاراگراف توضیح دهد.

استراتژی جستجو برای یک مطالعه ی مرور نظام مند را طراحی کند.

پایگاه‌های اطلاعاتی برای جستجو با هدف مطالعه ی مرور نظام مند را بشناسند و مورد استفاده قرار دهند.

حیطه : شناختی عاطفی روانی حرکتی

روش آموزشی: سخنرانی-پرسش و پاسخ

مدرس: لیلا دهقانی

وسیله کمک آموزشی: پاور پوینت

*جلسه ی چهاردهم: استراتژی های جستجو و مرور نظام مند با تأکید بر Google و Google Scholar (مرور)

اهداف اختصاصی:

دانشجو باید بتواند:

پاسخ نیاز اطلاعاتی کاربران حوزه پزشکی را با استفاده از Google و Google Scholar بازیابی نماید.

روش آموزشی: سخنرانی-پرسش و پاسخ

مدرس: لیلا دهقانی

وسیله کمک آموزشی: پاور پوینت

*جلسه ی پانزدهم: منابع مرجع تخصصی پزشکی در محیط‌های online با تأکید بر Pubmed و بخش‌های مختلف آن (مرور)

اهداف اختصاصی:

دانشجو باید بتواند:

پاسخ نیاز اطلاعاتی کاربران حوزه پزشکی را با استفاده از Pubmed بازیابی نماید.

حیطه : شناختی عاطفی روانی حرکتی

روش آموزشی: سخنرانی-پرسش و پاسخ

مدرس: لیلا دهقانی

وسیله کمک آموزشی: پاور پوینت

*جلسه ی شانزدهم: آشنایی با پایگاه‌های Open Access نظیر Freemedicaljournals، freebook for doctors، Doaj و ... همراه با کار عملی

اهداف اختصاصی:

دانشجو باید بتواند:

پاسخ نیاز اطلاعاتی کاربران حوزه پزشکی را با استفاده از پایگاه‌های Open Access بازیابی نماید.

حیطه : شناختی ■ عاطفی □ روانی حرکتی □

روش آموزشی: سخنرانی-پرسش و پاسخ

مدرس: لیلا دهقانی

وسیله کمک آموزشی: پاور پوینت

*جلسه ی هفدهم: آشنایی با پایگاه ScienceDirect همراه با کار عملی

اهداف اختصاصی:

دانشجو باید بتواند:

پاسخ نیاز اطلاعاتی کاربران حوزه پزشکی را با استفاده از ScienceDirec بازیابی نماید.

حیطه : شناختی ■ عاطفی □ روانی حرکتی □

روش آموزشی: سخنرانی-پرسش و پاسخ

مدرس: لیلا دهقانی

وسیله کمک آموزشی: پاور پوینت

*جلسه ی هجدهم: آشنایی با پایگاه‌های استنادی نظیر (web of science) و ... شاخص‌های آن همراه با کار عملی

اهداف اختصاصی:

دانشجو باید بتواند:

پاسخ نیاز اطلاعاتی کاربران حوزه پزشکی را با استفاده از بازیابی نماید.

حیطه : شناختی ■ عاطفی □ روانی حرکتی □

روش آموزشی: سخنرانی-پرسش و پاسخ

مدرس: لیلا دهقانی

وسیله کمک آموزشی: پاور پوینت